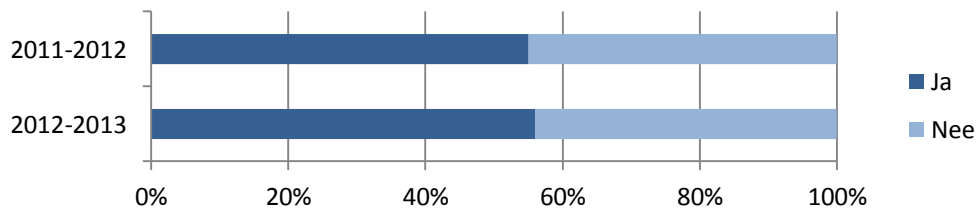


# 1 Succes- en faalfactoren Onderwijsteams: voorlopige resultaten onderzoek

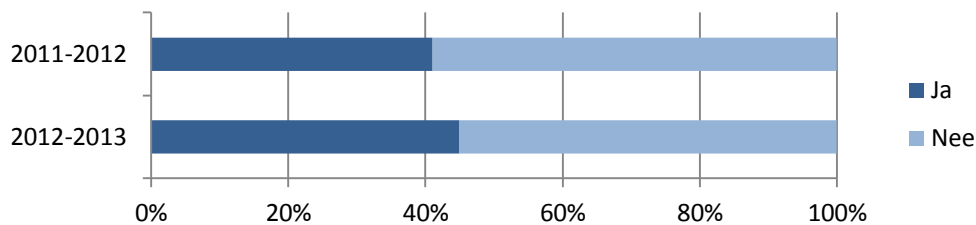
Uit de voorlopige resultaten van het onderzoek naar Onderwijsteams blijkt dat een goede samenwerking binnen het team erg belangrijk is om het project Onderwijsteams tot een succes te maken. Het project zet traditionele onderwijsvormen overboord. Een dergelijke verandering komt pas echt tot bloei door enthousiasme bij zowel leerlingen als het personeel. Het werken in teamverband vraagt om een hecht team. Als er binnen een team onenigheid is, kan het niet optimaal functioneren. Een ander punt van aandacht is de verdeling van taken. Het belangrijkste vraagstuk daarbij is: welke taken horen nu echt bij de leraar en welke kunnen overgenomen worden door een onderwijsondersteuner of door ICT? En hoe ziet het ideale profiel van de onderwijsondersteuner eruit? Aan welke eisen moet de elektronische leeromgeving en het overige digitale lesmateriaal voldoen? Als een onderwijsteam eenmaal goed draait, zijn de reacties enthousiast: leraren hebben meer tijd om zich op echt onderwijsinhoudelijke taken te richten en laten zich in zaken als correctiewerk en extra uitleg tijdens de les graag ondersteunen door ICT-ers en onderwijsondersteuners. Leerlingen die in grote groepen les krijgen, lijken dat goed te accepteren.

In het schooljaar 2011-2012 en 2012-2013 zijn vragenlijsten afgenomen onder docenten die werken met onderwijsteams. In 2012 hebben 213 docenten van 21 vo-scholen de vragenlijst ingevuld, in 2013 hebben 159 docenten van 19 scholen de vragenlijst ingevuld. In de vragenlijst is gevraagd of er sprake is van succes- en faalfactoren die het succes van het project positief (succesfactoren) of negatief (faalfactoren) beïnvloeden. Het draagvlak en het enthousiasme lijkt te groeien, terwijl de kwaliteit van het onderwijs en de zorgen om het verlies van werkgelegenheid een punt van aandacht blijft. De resultaten van deze vragenlijst worden hieronder getoond.

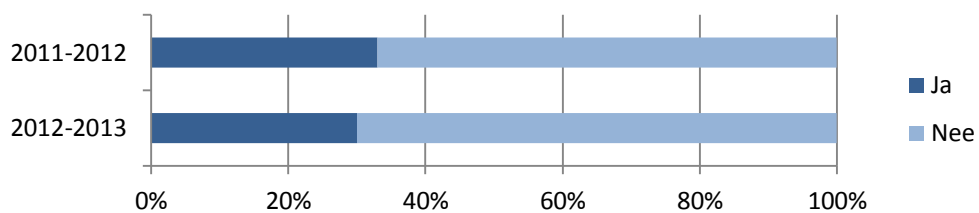
## Succesfactoren Onderwijsteams



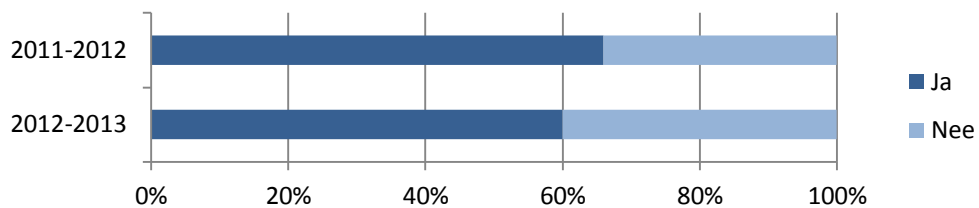
Figuur 1: Enthousiasme van het personeel



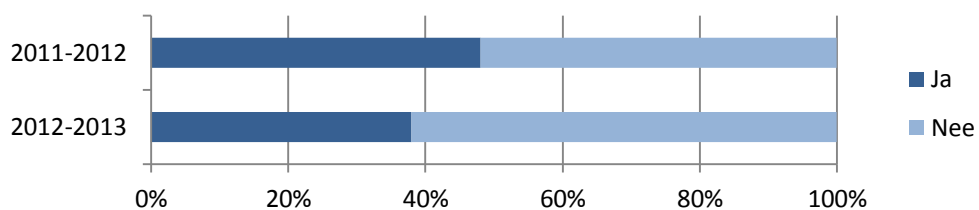
Figuur 2: Enthousiasme van de leerlingen



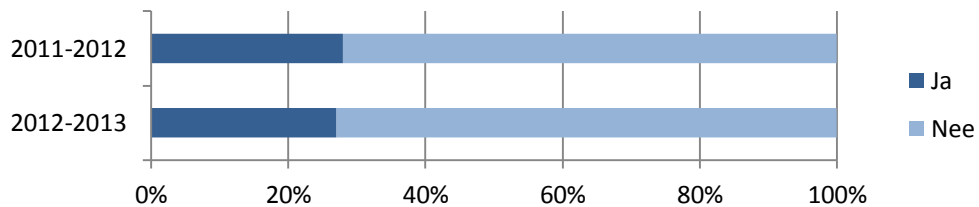
*Figuur 3: Werkdruk leraren verlagen*



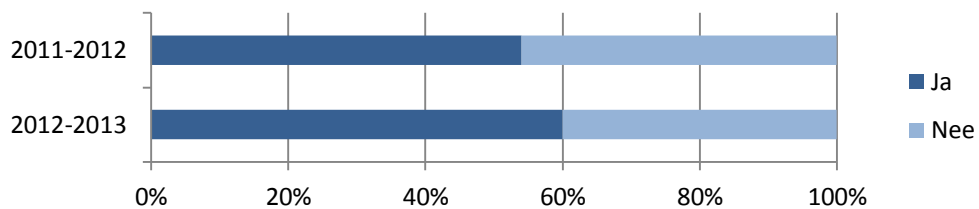
*Figuur 4: Positieve sfeer en samenwerking team*



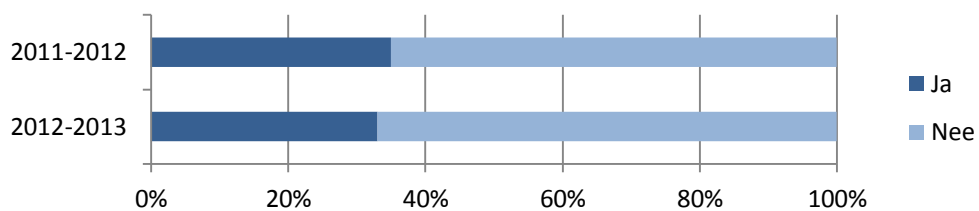
*Figuur 5: Verhoging kwaliteit onderwijs*



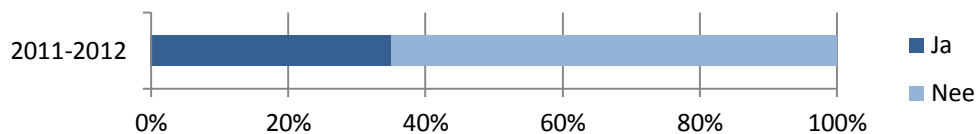
*Figuur 6: Docenten kunnen zich verder specialiseren*



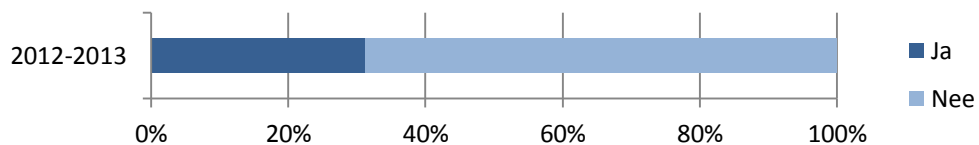
*Figuur 7: Onderlinge samenwerking binnen een school*



*Figuur 8: Goede projectplanning*

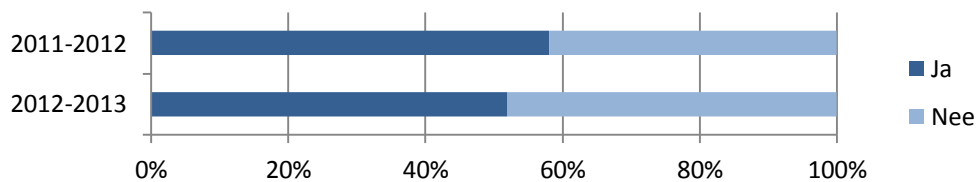


*Figuur 9: Vakoverstijgend onderwijs*

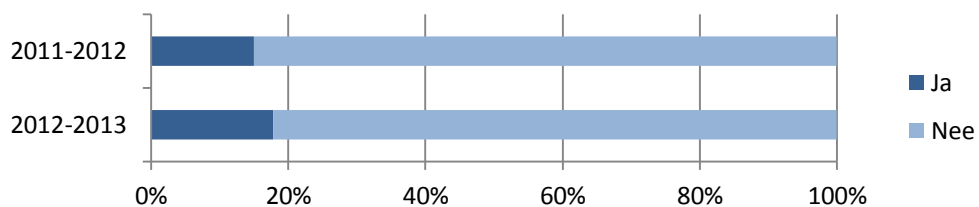


*Figuur 10: Zelfsturing leerlingen*

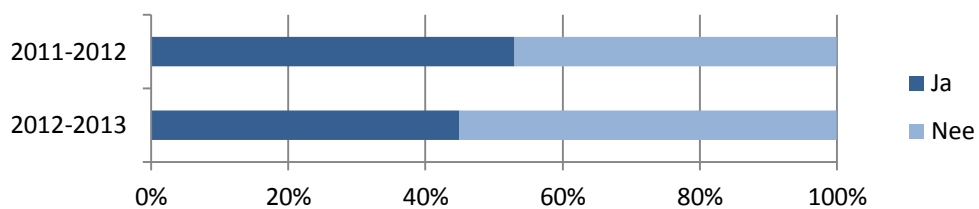
**Faalfactoren Onderwijsteams**



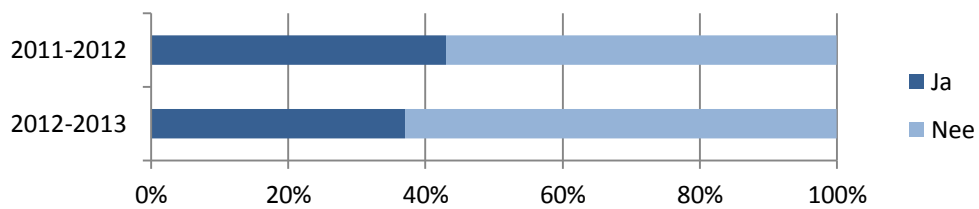
*Figuur 11: Docenten durven oude gewoontes niet los te laten*



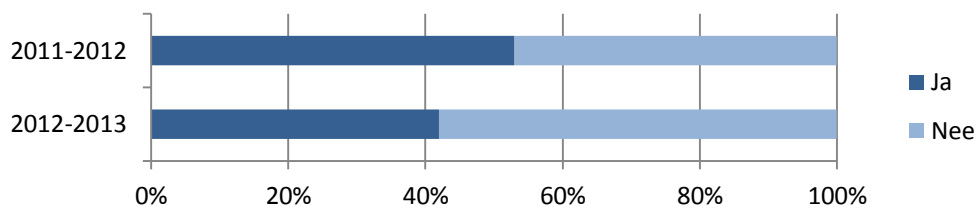
*Figuur 12: Angst voor verlies werkgelegenheid*



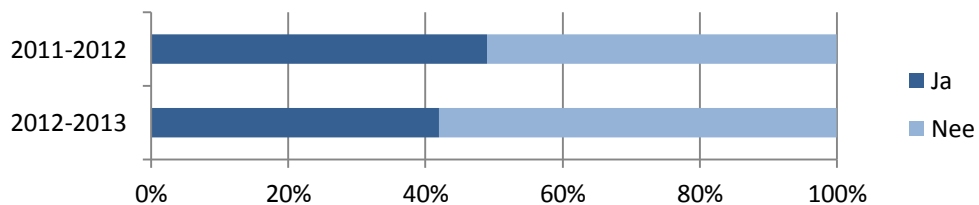
*Figuur 13: Personeel in de school zit niet op een lijn*



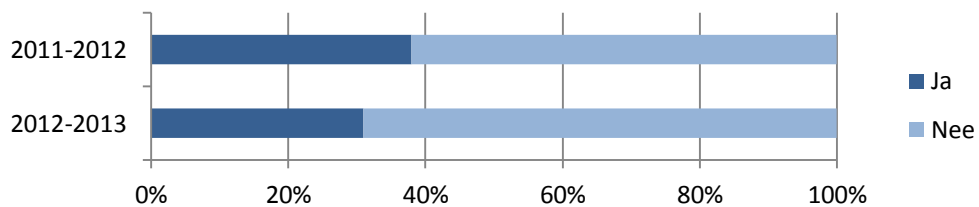
*Figuur 14: Onduidelijkheid over verdeling taken*



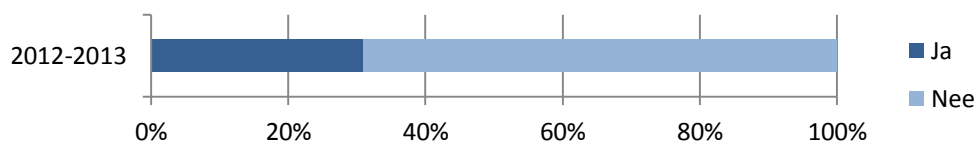
*Figuur 15: Werkdrukverhoging*



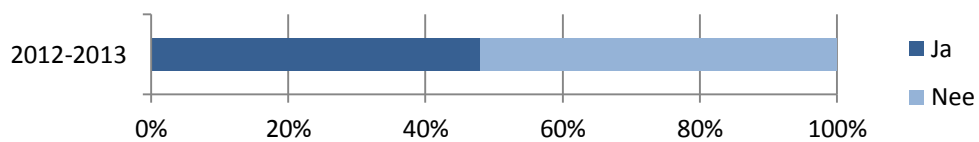
*Figuur 16: Onvoldoende draagvlak onder docenten*



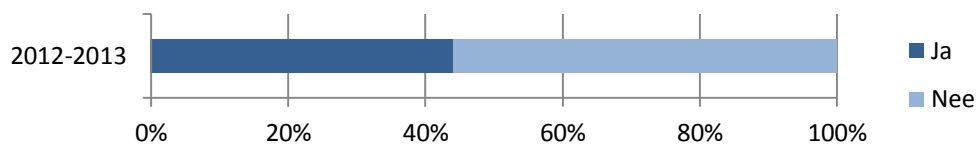
*Figuur 17: Technische problemen met de ELO*



*Figuur 18: Zorgen om kwaliteit van onderwijs*



*Figuur 19: Angst dat het project een verkapte bezuinigingsmaatregel is*



*Figuur 20: Te weinig of niet de juiste materialen*